

## OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PER LE CINQUE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1) **Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.**
- 2) **Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni**
- 3) **Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.**
- 4) **Operare consapevolmente nel mondo digitale.**

### DESCRITTORI LIVELLO

<b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno adotta sempre comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti di educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ha interiorizzato le regole del vivere assieme nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere e le esplica anche in situazioni nuove ed in modo continuativo senza l'intervento esplicito del docente.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno adotta consapevolmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti di educazione civica. Ha interiorizzato le regole del vivere assieme nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere e le esplica in situazioni note senza l'intervento esplicito del docente, mentre deve essere guidato ad una riflessione critica nelle situazioni nuove ed inconsuete.
<b>BASE</b>	L'alunno adotta generalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti di educazione civica. Comprende le regole del vivere assieme nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere anche se non sempre le esplica in modo autonomo; con l'intervento dell'insegnante la riflessione è più consapevole e continua.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti di educazione civica. Necessita della guida dell'insegnante per applicare le regole del vivere assieme nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.

<b>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha molto ben interiorizzato comportamenti rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Opera in situazioni anche inedite in modo autonomo e consapevole, autoregolandosi ed aiutando i compagni a farlo.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha interiorizzato comportamenti rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Opera in situazioni note in modo autonomo e consapevole, in situazioni inedite l'insegnante lo supporta incoraggiando una riflessione critica e nel riconoscimento del corretto stile di vita.
<b>BASE</b>	L'alunno ha generalmente interiorizzato comportamenti rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Con l'aiuto critico dell'insegnante adotta atteggiamenti più consapevoli e continui nel tempo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. Deve essere accompagnato costantemente dall'insegnante per una riflessione ragionata e critica che lo aiuti a scegliere adeguatamente uno stile di vita più rispettoso.

<b>Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha molto ben interiorizzato comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Opera in situazioni anche inedite in modo autonomo e consapevole, autoregolandosi ed aiutando i compagni a farlo.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha interiorizzato comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Opera in situazioni note in modo autonomo e consapevole, in situazioni inedite l'insegnante lo supporta incoraggiando una riflessione critica e nel riconoscimento del corretto stile di vita.
<b>BASE</b>	L'alunno ha generalmente interiorizzato comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui anche se non sempre adotta un corretto stile di vita. Con l'aiuto critico dell'insegnante adotta atteggiamenti più consapevoli e continui nel tempo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Deve essere accompagnato costantemente dall'insegnante per una riflessione ragionata e critica che lo aiuti a scegliere adeguatamente uno stile di vita più rispettoso.

<b>Operare consapevolmente nel mondo digitale</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno opera sempre nel mondo digitale con consapevolezza, adotta comportamenti corretti volti a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti in situazioni note ed inedite, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno opera nel mondo digitale con consapevolezza, adotta comportamenti corretti volti a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti in situazioni note in modo autonomo e continuo. In situazioni inedite necessita dell'aiuto del docente per una riflessione critica che lo porti ad agire consapevolmente.
<b>BASE</b>	L'alunno opera nel mondo digitale generalmente con correttezza in situazioni note. Il docente lo aiuta ad adottare comportamenti corretti volti a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti in modo sempre più autonomo e continuo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno opera nel mondo digitale adottando comportamenti corretti volti a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti solo in situazioni note e con la supervisione del docente.