

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ SPORT A SCUOLA

I corsi si attueranno a partire dal mese di Gennaio fino al mese di marzo per un totale di 10 lezioni che si svolgeranno il martedì pomeriggio dalle ore 14.00 alle ore 16.30. Il progetto si prefigge di promuovere la cultura dello sport e della socialità come risorsa per i ragazzi della comunità per la formazione della personalità, per la crescita di un fisico sano ed armonioso, per la prevenzione contro le devianze giovanili, per la socializzazione fra i ragazzi che, a seguito dell'attività sportiva proposta dal progetto, partecipano a gare con atleti di altre società sportive.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Saper affrontare situazioni di vita a contatto con persone e realtà diverse, nel momento in cui si confrontano nelle competizioni sportive; • saper utilizzare lo sport come strumento di crescita personale all'interno di un gruppo; • saper accettare i propri limiti e metterli a confronto con gli altri; • avviarsi alla pratica di sport di squadra; • appropriarsi di una specifica tecnica sportiva legata alla tradizione e cultura della montagna; • raggiungere un livello tecnico adeguato alla consapevole prospettiva di ipotizzare un percorso professionale come maestro di sci; 1) gli alunni, le cui famiglie sono sensibili alla pratica sportiva dei loro figli, saranno attivamente coinvolti ed invogliati a continuare l'esperienza in contesti extra scolastici, avvicinandosi all'associazione sportiva della propria comunità; 2) il docente e gli allenatori della Società Sportiva collaboreranno per la condivisione degli obiettivi educativi e specifici della pratica sportiva e si confronteranno per equilibrare le diverse modalità valutative.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Strutture sportive:**

Palestra  
Campi sci.

### ❖ FRIULANO A SCUOLA

Il Regolamento emanato con D.P.Reg. n. 204/2011 ha definito i criteri per l'insegnamento della lingua friulana con l'indicazione del numero complessivo di ore dedicate a tale insegnamento (non inferiore a 30 per gruppo classe per anno scolastico) da distribuire, sulla base dell'autonomia del singolo istituto, nel curriculum

complessivo della scuola. Con decreto n.10583/LAVFORU del 20 novembre 2018 è stato approvato il riparto dei contributi destinati all'insegnamento della lingua friulana nelle scuole dell'infanzia e primarie situate nei comuni delimitati ai sensi dell'art. 3, comma 1, della legge regionale 29/2007, per l'anno scolastico 2019/2020 ed è stato autorizzato l'avvio dell'attività come da programmazione; le 30 ore, pertanto, saranno distribuite su più mesi, oppure concentrate in un determinato periodo dell'anno scolastico. Le ore di friulano per gli alunni vanno inserite nella quota di autonomia prevista dalle norme vigenti, all'interno dei campi di esperienza e delle areedisciplinari. Per chi intende adottare il modello CLIL, l'insegnamento del friulano sarà programmato in maniera trasversale alle competenze, anche nelle dimensioni laboratoriali delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. In relazione alle diverse realtà scolastiche, le attività saranno organizzate per gruppi di apprendimento, per classi aperte, per classe.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

SCUOLA DELL'INFANZIA • Cogliere le differenze tra lingua italiana, lingua friulana e altre lingue; • essere consapevoli della propria lingua madre; • ascoltare e comprendere semplici messaggi legati al vissuto; • comprendere brevi narrazioni supportate da gesti e/o immagini; • utilizzare semplici formule per presentarsi e salutare; • denominare luoghi, oggetti, persone...; • memorizzare e ripetere semplici filastrocche, canti, giochi linguistici; • leggere immagini, descrivere situazioni, interagire con l'insegnante e i compagni nei giochi di gruppo. SCUOLA PRIMARIA • Ascoltare e comprendere espressioni e comunicazioni che riguardano il sé, gli amici, la scuola, la famiglia; • seguire le istruzioni e rispondere con azioni a quanto richiesto; • ascoltare e comprendere testi narrativi e informativi. • riformulare frasi ed espressioni pronunciate da adulti e pari; • recitare e cantare canzoni, filastrocche, poesie...; • rispondere a domande e comunicare in maniera dapprima essenziale e poi via via più elaborata; • raccontare una storia attraverso brevi didascalie; • sostenere una conversazione con brevi enunciati; • acquisire correttezza nell'articolazione dei suoni peculiari del friulano (cj-gj); • leggere e comprendere parole, espressioni, istruzioni; • acquisire correttezza nella lettura dei grafemi che corrispondono ai suoni peculiari del friulano; • leggere e comprendere enunciati e testi inerenti agli argomenti trattati; • leggere a prima vista semplici testi cogliendone globalmente il contenuto; • acquisire crescente fluidità nella lettura; • scrivere il nome di oggetti, persone, animali; • scrivere frasi/brevi testi che nascono da contesti conosciuti; • scrivere frasi/brevi testi per comunicare vissuti personali, situazioni reali; • scrivere brevi testi narrativi; • acquisire correttezza nella scrittura di suoni peculiari del friulano: palatali, vocali lunghe, formazione del plurale, uso dei pronomi atoni nella coniugazione dei verbi; • riconoscere ed analizzare le più importanti categorie e funzioni grammaticali. TRAGUARDI DI COMPETENZA INFANZIA • comprende i punti essenziali di messaggi su

argomenti familiari; • sperimenta la pluralità linguistica; • comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; • comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee. TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA • comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero; • descrive avvenimenti personali e familiari; • comprende gli elementi essenziali dei messaggi; • produce brevi testi semplici e coerenti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ LINGUE E CULTURE MINORITARIE: SAURANO

INFANZIA L'attività verrà attuata con la modalità UN INSEGNANTE, UNA LINGUA per: - utilizzare la lingua minoritaria in situazioni strutturate o libere; - rielaborare e ambientare sul territorio racconti della tradizione orale attraverso attività grafico-pittoriche, motorie, giochi di ruolo. PRIMARIA L'attività verrà attuata con la modalità "UN INSEGNANTE - UNA LINGUA" per: - utilizzare la lingua minoritaria in situazioni strutturate o libere; - rielaborare e ambientare sul territorio racconti della tradizione orale attraverso attività grafico-pittoriche, motorie, giochi di ruolo; - familiarizzare con materiali informatici: computer, LIM; - memorizzare alcuni contenuti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

INFANZIA - Offrire a tutti i bambini la possibilità di utilizzare un codice verbale legato al luogo di appartenenza; - Suscitare interesse per rivalutare e tutelare la propria diversità linguistica; - Conoscere l'ambiente in cui si vive anche dal punto di vista storico-linguistico-culturale; - Offrire occasioni di partecipazione attiva ad eventi caratterizzanti la realtà locale; - Indirizzare i bambini alla comprensione della lingua locale (il dialetto saurano). PRIMARIA - Offrire a tutti i bambini la possibilità di utilizzare un codice verbale legato al luogo di appartenenza; - Suscitare interesse per rivalutare e tutelare la propria diversità linguistica; - Conoscere l'ambiente in cui vive anche dal punto di vista storico-linguistico-culturale; - Offrire occasioni di partecipazione attiva ad eventi caratterizzanti la realtà locale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ LABORATORIO LINGUISTICO

I destinatari del progetto sono gli alunni delle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto. Le risorse professionali comprendono sia docenti dell'Infanzia sia docenti di altro grado di istruzione. Il progetto si pone l'obiettivo di dotare il nostro Istituto di un Laboratorio Linguistico per lo svolgimento di attività didattiche innovative attraverso l'uso delle tecnologie digitali. I nuovi spazi per la didattica saranno flessibili e consentiranno lo svolgimento di attività diversificate nel corso delle quali l'insegnante non svolgerà più solo lezioni frontali ma assumerà piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- studiare una lingua straniera (o insegnare l'italiano ad alunni stranieri) attraverso l'auto-apprendimento e il rispetto individuale dei tempi di esecuzione del compito in un modo estremamente efficace e divertente; - garantire al docente di supervisionare, correggere e guidare l'attività didattica di ogni studente in modo flessibile e completo favorendo così l'inclusione; - dare modo agli studenti di vivere l'insegnamento come una full immersion, servendosi di metodi più avanzati e coinvolgenti di una lezione frontale (come, ad esempio, l'utilizzo di Internet e materiale didattico disponibile online); - Utilizzare la tecnologia del laboratorio per svolgere le attività di comunicazione virtuale presenti nel progetto E-twinning.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

## ❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA “KET FORSCHOOLS”

Il progetto si pone il fine di potenziare le competenze linguistico-comunicative degli alunni al fine di conseguire la certificazione internazionale KET Cambridge (livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere). Destinatari: una selezione di alunni delle classi 3<sup>a</sup> delle tre Scuole Secondarie dell'Istituto, reputati dal Consiglio di classe idonei per motivazione e profitto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. - Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti della vita di tutti i giorni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b> | Informatica   |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>       | Aula generica |

## **Approfondimento**

L'approccio didattico privilegiato sarà di tipo comunicativo-funzionale per consentire agli studenti di avere un ruolo attivo nel processo di apprendimento. Si partirà sempre dai reali bisogni linguistici degli alunni sviluppando le quattro abilità di base. L'uso della lingua in contesti di comunicazione contribuirà a creare in essi una maggiore motivazione all'apprendimento di nuovi contenuti. Con l'uso di diversi strumenti (libro di testo, simulazioni, LIM, Internet, conversazione in L2) si guiderà gli alunni a prendere consapevolezza sia della struttura che dei contenuti della prova KET.

## ❖ LABORATORIO TEATRALE E CORTOMETRAGGIO

Il progetto verrà proposto nella scuola secondaria di primo grado di Forni di Sopra,

durante tutto l'arco dell'anno, in orario curricolare. Il progetto mira ad offrire agli studenti l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio affettivo, all'interno del quale dovranno mettersi in gioco, lavorare sul sé e sull'altro, ponendo attenzione all'osservazione e ricercando i propri punti di forza. Nel laboratorio oltre che una parte dedicata alla drammatizzazione, buona parte del progetto verterà anche su altre competenze manuali e progettuali (scenografia, scenotecnica, musica, disegno e intaglio di tessuti per i costumi teatrali, creazione delle scenografie, ecc..) In tale contesto gli alunni si metteranno in gioco e sperimenteranno oltre che conosceranno le proprie attitudini e abilità. Con lo spettacolo finale gli alunni si metteranno alla prova, esibendosi di fronte a un pubblico di loro pari cercando di gestire le proprie emozioni e maturando un certo spirito critico e artistico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; - promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini; - far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Disegno<br>Informatica  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Teatro<br>Aula generica |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra                |

#### ❖ **MATEMATICA SENZA PAURA - GIOCHILOGICI**

I diversi percorsi hanno l'obiettivo principale di potenziare le abilità logiche-

matematiche degli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, stimolando nel contempo tre competenze chiave europee: - competenza

matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Le attività portano avanti anche le abilità di problem-solving e la capacità di lavorare in team.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative; - Imparare ad affrontare problemi; - Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - Descrivere il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; - Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; - Intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Gruppi classe           | Interno |
| Classi aperte verticali |         |
| Altro                   |         |

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Materiale fornito dai docenti ed organizzatori percorsi
- ❖ **Aule:** Aula generica

## **Approfondimento**

### **GIOCHI LOGICI**

Il percorso si compone di diversi step: - fase di avvicinamento alla tematica con giochi e proposte da parte dei docenti della disciplina coinvolta; -fase di competizione a livello di singolo plesso, a livello di Istituto per poi aprirsi alla partecipazione dei giochi logici-matematici proposti dalle scuole superiori del territorio; - fase finale, a seconda del piazzamento dell'istituto e dei singoli alunni, nella quale si può accedere alle competizioni regionali e nazionali.

### **PROBLEMI AL CENTRO**

Il progetto è proposto da Giunti Scuola ed è curato da una direzione scientifica guidata da ricercatori in didattica della matematica dell'Università di Pisa. Il percorso inizia a ottobre e termina a maggio e prevede la proposta di attività con problemi da risolvere tramite un percorso metodologico ben preciso adatto ad ogni

singola classe.

### **RALLY MATEMATICO TRANSALPINO**

Confronto fra classi dalla terza Primaria al secondo anno della scuola Secondaria di Primo Grado, nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica che si svolge in Belgio, Francia, Italia, Lussemburgo e Svizzera. I problemi proposti sono ricchi di spunti matematici e molto motivanti per gli alunni, propongono situazioni per le quali non si dispone di una soluzione immediata, conducono ad inventare una strategia, a fare tentativi, a verificare, a giustificare la soluzione. Possono essere utilizzati per la presentazione, per lo sviluppo o l'approfondimento, per la verifica degli argomenti comunemente trattati.

### **❖ GESTIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

- Osservazione e valutazione della situazione individuale di ciascun alunno, in riferimento al grado di sviluppo raggiunto;
- formulazione di scelte didattiche condivise e orientate a mettere ciascun alunno nelle condizioni di poter apprendere "con successo";
- favorire la cura costante dei casi problematici, nell'ottica di un'osservazione longitudinale e continua nel tempo;
- lavoro individuale;
- lavoro in piccolo gruppo;
- apprendimento cooperativo;
- didattica laboratoriale.

Somministrazione prove in un'ottica di ricerca azione. Individuazione/valutazione alunni con BES. Predisposizione di Piani Educativi Personalizzati. Predisposizione percorsi di recupero. Monitoraggio del percorso ed eventuali azioni correttive. Monitoraggio finale che metta in evidenza gli esiti degli alunni, i punti di forza e di criticità del percorso in un'ottica di miglioramento. Interventi alunni con BES da febbraio a fine maggio a cadenza settimanale in base al monte ore assegnato ad ogni plesso che ne ha fatto richiesta.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare pari opportunità per tutti;
- offrire;
- migliorare i percorsi di passaggio tra ordini scolastici.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica



## ❖ ABIL-MENTE

Il progetto verrà proposto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto, in orario curricolare. Il progetto ha lo scopo di far conoscere le realtà produttive e le opportunità di lavoro del territorio, coinvolgendo professionisti e/o aziende locali per visite guidate o collaborazioni più dirette nei laboratori. Il programma attraverso le attività laboratoriali consente all'alunno di attivare, con la guida dell'insegnante, abilità e conoscenze, in particolare vengono stimolati la motivazione all'apprendimento, la creatività, il lavoro in team, il rispetto dei tempi e delle regole.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso la sperimentazione diretta, gli alunni possono implementare le competenze chiave europee e le competenze trasversali, competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico: - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** In base alla tipologia di laboratorio
- ❖ **Aule:** Aula generica

## ❖ MOVIMENTO CREATIVO

INFANZIA La struttura del progetto sarà accompagnata da musiche melodiche, ritmiche e stimoli creativi. Il percorso prevede una parte iniziale ( io), una parte centrale ( tu-noi ), una parte finale ( io ), attraverso modalità ludiche di esplorazione del proprio movimento libero e ritmico. La struttura del progetto sarà accompagnata da musiche melodiche, ritmiche.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Integrazione fisica - creativa - relazionale. Favorire varie capacità motorie e la canalizzazione degli impulsi attraverso il ritmo e il materiale simbolico. Stimolare la relazione con l'ambiente e gli altri. Potenziare la capacità di utilizzare il corpo per

relazionarsi con gli altri, sviluppando l'esplorazione dei principali elementi fondanti della danza educativa: corpo - spazio - dinamica - relazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Esterno |
|-------|---------|

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi opportunamente predisposti
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ PRE-POST ACCOGLIENZA

Il servizio si svolgerà dal lunedì al venerdì su richiesta delle famiglie e rispetterà il calendario scolastico. • la durata: breve sull'arco della giornata, ma costante per tutto l'anno scolastico; • le dimensioni dei gruppi di alunni: da 15 a 20 partecipanti per ciascun gruppo; • la flessibilità dei gruppi (composti da partecipanti fissi, ma anche da alunni che partecipano in modo saltuario). Il servizio non comporta oneri per le famiglie.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Provvedere all'accoglienza ed degli impegni lavorativi.

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Interno |
|-------|---------|

#### ❖ APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA L2

Individuazione dei bisogni linguistici e programmazione degli interventi specifici di alfabetizzazione. Organizzazione di attività laboratoriali attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati e adattamento dei testi. Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificato in modo da favorire l'acquisizione della lingua in vari contesti d'uso. Avvio alla conoscenza della Lingua Italiana con l'ausilio del facilitatore mediatore linguistico-culturale. CLIL Italiano L2 (anche attraverso la Didattica a distanza). Intervento del Mediatore per 3-4 ore alla settimana. Corso L2 per 6 ore alla settimana.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire il pieno diritto all'istruzione e alla formazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Il progetto vuole favorire l'inserimento di alunni stranieri nella

comunità attraverso l'uso della Lingua Italiana e fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti nelle varie discipline. Attraverso attività di mediazione linguistica/culturale: • promuovere, facilitare e supportare l'inserimento; • favorire le prime conoscenze della comunicazione di base; • promuovere l'integrazione e la conoscenza della comunicazione di base; favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la significativa costruzione di rapporti di conoscenza e amicizia.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **SCACCHISTICAMENTE**

È risaputo che gli scacchi favoriscono lo sviluppo di attività di tipo cognitivo quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, la capacità di previsione, l'abilità spaziale, la capacità di trovare soluzioni. Inoltre, essendo un gioco con numerose regole, il cui rispetto è la condizione imprescindibile per lo svolgimento del gioco stesso, consente di sviluppare concetti di equità, turnazione e reciprocità che sempre più spesso rileviamo mancanti nei nostri alunni. Sappiamo infatti che il bambino è tendenzialmente portato a considerare la propria visione delle cose come l'unica possibile. Nel corso della partita a scacchi, però, impara poco per volta a tenere conto della presenza dell'avversario e delle mosse che questo oppone alle sue. Tale graduale presa di coscienza aiuta ad attenuare e a superare questo naturale egocentrismo e a tener conto delle aspettative e del punto di vista altrui. Gli scacchi sono inoltre un gioco individuale e competitivo che può pertanto migliorare l'indipendenza, il rispetto per l'avversario e l'accettazione della sconfitta. In alcune occasioni, può diventare un gioco di squadra favorendo così lo spirito di collaborazione e la responsabilità nei confronti dei compagni di squadra.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento dell'attenzione e della concentrazione; - capacità di dominare il proprio stato emotivo; - capacità di previsione e pianificazione; - miglioramento dell'organizzazione nello studio e del proprio lavoro; - competenze logico-matematiche ("problem solving"); - capacità di astrazione, visualizzazione spaziale e creatività; - capacità di mettersi in gioco e misurarsi con i propri compagni; - miglioramento dell'autonomia e sviluppo della capacità di prendere decisioni proprie; - rispetto per gli altri, rispetto dei turni di parola e del punto di vista altrui; - capacità di riconoscere ed analizzare i propri errori per migliorare; - superamento delle barriere e dei pregiudizi rispetto a differenze di età, di cultura e/o di status.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:** Informatica❖ **Aule:** Aula generica❖ **CREATIVAMENTE**

INFANZIA Si utilizzeranno modalità di interazione muovendo dalla pedagogia attiva e dalle relazioni intese come capacità di ascoltare e prestare attenzione a ciascuno, nella cura dell'ambiente di apprendimento, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. Lo sfondo metodologico terrà conto di spazi accoglienti, tempi distesi, stili educativi volti all'osservazione e all'ascolto, progettualità collegiale e gradi di difficoltà ben diversificati rispetto alle diverse età degli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

I bambini possono esprimersi in diversi linguaggi: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, il movimento associato alla musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico-pittoriche. La fruizione di tutti questi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà. Favorire l'autonomia: - partecipando alle diversificate attività proposte in contesti differenti; - esprimendo sentimenti ed emozioni in diversi linguaggi. Sviluppare le competenze: - imparando a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'abitudine al confronto; - traducendo la propria esperienza in tracce personali o condivise.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:** Aula generica❖ **PROGETTO INTEGRATIVO A DOMICILIO**

Progetto volto a garantire agli alunni con fragilità la possibilità di seguire le lezioni con modalità di didattica a distanza integrata con attività in presenza svolte da un insegnante presso il domicilio dell'alunno. Gli interventi, dovranno organizzare un contesto di operatività, sereno e stimolante. Gli insegnanti coinvolti dovranno tener

conto dei seguenti aspetti: - Elasticità oraria - flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche a breve termine. - Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno. - Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Garantire il diritto all'apprendimento. • Rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative in caso di studenti colpiti da patologie o impediti a frequentare la scuola. • Limitare il disagio e l'isolamento sociale con proposte educative mirate. • Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. • Favorire il reinserimento nel percorso scolastico. • Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Interno |
|-------|---------|

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **PROGETTO "INDAGINE SULLE DISPOSIZIONI ALL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO"**

INFANZIA Il progetto prevede una fase iniziale di osservazione e valutazione della situazione individuale di ciascun alunno, in riferimento al grado di sviluppo raggiunto e a partire da un'attenta analisi delle caratteristiche e dei prerequisiti individuali (funzioni motorie, dominanza laterale, livello di integrazione sensoriale, organizzazione spazio-temporale, alcuni aspetti del linguaggio orale, simbolizzazione, grafo-motricità, capacità pre-numeriche, relazionalità). Presentazione alle famiglie dell'indagine. Somministrazione prove in un'ottica di ricerca azione. Predisposizione di Piani Educativi Personalizzati. Condivisione con insegnanti e genitori di percorsi personalizzati in un'ottica longitudinale con indicazioni operative didattico-educative. Incontri di continuità per il passaggio dei Piani Educativi Personalizzati e monitoraggio dei livelli raggiunti dagli alunni in un'ottica longitudinale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare pari opportunità per tutti; • offrire agli alunni la possibilità di realizzare pienamente tutte le loro potenzialità; • promuovere e favorire un processo di maturazione dell'identità personale che faccia acquisire atteggiamenti di sicurezza ed autostima in modo da evitare la dispersione scolastica; • migliorare i percorsi di passaggio tra ordini scolastici; • formulare scelte didattiche condivise e orientate a

mettere ciascun alunno nelle condizioni di poter apprendere “con successo”; • individuare precocemente un insieme di comportamenti che potrebbero rappresentare nel complesso segnali precoci o sensibili per il quadro di DSA; • favorire la cura costante dei casi problematici, nell’ottica di un’osservazione longitudinale e continua nel tempo, che verrà progressivamente arricchita con il procedere del curriculum di studi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

#### ❖ LABORATORIO DI STUDIO ASSISTITO

Il progetto si attuerà nelle Scuole Secondarie dell’Istituto nelle giornate dov’è previsto il laboratorio di studio. Il progetto, in base alle necessità rilevate all’interno di ogni gruppo classe, si svilupperà per gruppi di livello o per interventi individualizzati ed i docenti curricolari svolgeranno attività di studio assistito e attività per il recupero/rinforzo di conoscenze ed abilità di base o contenuti assimilati in modo lacunoso.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- accompagnare gli alunni nell’attività di studio finalizzata al miglioramento del profitto scolastico; - promuovere la motivazione allo studio; - favorire l’acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio attraverso l’ampliamento delle strategie per memorizzazione e rielaborazione dei contenuti; - potenziare le capacità meta-cognitive degli studenti; - ampliare le conoscenze possedute.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ Aule: Multimediale  
Aula generica

## ❖ CODING E ROBOTICA

Il progetto si attuerà in tutte le tutte le Scuole Primarie, gli incontri si effettueranno in orario curricolare. Il progetto si prefigge di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica con la sperimentazione di nuove pratiche didattiche. L'impiego della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo, grazie a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando", attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale (oggetti manipolabili), sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori), e sul piano informatico (programmazione).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità; - potenziare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività; - acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo; - saper organizzare i dati del problema da risolvere - sviluppare le possibili strategie risolutive del problema utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno essere impartite al robot; - apprendere competenze relative all'uso delle nanotecnologie mediante le attività di laboratorio.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale  
Scienze

#### ❖ **Aule:**

Aula generica

## **Approfondimento**

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Scuola Primaria:

- avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- sviluppare la logica;
- programmare percorsi, liberi o obbligati;
- lateralizzazione – astrazione;
- algoritmi lineari azione - reazione;
- capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.

#### Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado:

- comprendere le funzioni che svolgono i componenti dei Kit robotici nella realizzazione delle strutture portanti, della meccanica del movimento;
- saper organizzare i dati di un problema da risolvere mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi con linguaggi di programmazione;
- saper individuare problematiche hardware e software in caso di funzionamento non corretto di un robot (strategie problem solving);
- capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.

#### ❖ CLIL

Il progetto, che si prefigge di far apprendere e usare la lingua inglese come strumento per veicolare i contenuti delle diverse discipline di studio in contesti comunicativi autentici, si attuerà nelle classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria Primo grado di Forni di Sopra e di Ampezzo ed in alcune classi della scuola Primaria dell'Istituto. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari che l'ampliamento dell'apprendimento della lingua straniera. I punti chiave della metodologia CLIL sono: - la centralità dell'allievo e il suo ruolo attivo nella lezione; - l'apprendimento basato sul compito (Task Based Methodology), che gli alunni possono eseguire con ampi margini di creatività, sperimentando strategie di Problem Solving ed operando contemporaneamente a livello sia linguistico che cognitivo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Arricchire il patrimonio lessicale in L2 - Sviluppare la capacità di comunicare oralmente in L2 - Utilizzare la L2 per eseguire un compito - Sviluppare conoscenze e competenze La finalità generale del progetto consiste nel trasmettere i contenuti di una disciplina curricolare in lingua inglese al fine di favorire l'apprendimento sia degli argomenti presentati nella disciplina scelta sia della lingua inglese. Si tratta di imparare non solo ad usare una lingua, ma di usare una lingua per imparare.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno



### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale  
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ FAR SCUOLA IN MONTAGNA

Il progetto verrà attuato in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado dell'istituto, in cui vi siano alunni BES, per l'intero anno scolastico, in orario curricolare. Il progetto prevede azioni di recupero delle abilità e conoscenze di base, in particolare in italiano (relativamente alla comprensione e alla produzione) e matematica. Il lavoro avviene in piccoli gruppi, omogenei per età e classe con la presenza di un docente di materia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è la gestione delle classi eterogenee, in particolare la strutturazione di azioni a favore degli alunni DSA, BES o neuroatipici.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

5 ore di compresenza per per materie.

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

### ❖ PICCOLE SCUOLE - INDIRE - RETE SBILF

Il progetto si attuerà nelle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria Primo grado Forni di Sopra a seconda delle possibilità di gemellaggio offerte da altre piccole Scuole della Rete. Il Movimento delle Piccole Scuole riunisce gli istituti scolastici situati nei territori geograficamente isolati e con un esiguo numero di studenti. Le scuole coinvolte sperimentano modalità di lavoro comune grazie a Internet e ai sistemi di videoconferenza. Le reti così create permettono di superare l'isolamento, collegare

classi con pochi alunni e sviluppare percorsi formativi basati sull'uso delle nuove tecnologie. Inoltre, al fine di favorire la rete di relazioni tra gli alunni dell'Ic Val Tagliamento, all'interno dell'Istituto verranno attivate attività di scambi/gemellaggio tra classi parallele di scuole diverse.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Gli alunni sviluppano e ampliano una rete di relazioni; - Conoscono realtà distanti e diverse; - Aumentano gli scambi esperienziali e sviluppano capacità di confronto e collaborazione; - Potenziano le competenze comunicative; - Potenziano le conoscenze nei vari ambiti disciplinari coinvolti nella progettazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Informatica<br>Laboratorio multimediale |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Informatizzata  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica   |

#### **❖ PROGETTO DI ARRICCHIMENTO LINGUISTICO: LINGUA TEDESCA**

Il progetto si pone la finalità di dare un arricchimento linguistico e un ampliamento dell'offerta formativa agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado di Villa Santina, proponendo lo studio di una terza lingua straniera.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello che gli alunni apprendano funzioni linguistiche comunicative e di comprensione del lessico e delle strutture grammaticali di base (livello A1 GERNS) e in particolare quelle legate ad ambiti di vita quotidiana in modo che ne possano fruire visitando i paesi di lingua tedesca così vicini geograficamente al nostro territorio.

## DESTINATARI

Gruppi classe

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Al fine di attuare la realizzazione del presente progetto il docente dovrà utilizzare soprattutto un metodo comunicativo, volto a sviluppare un processo di apprendimento basato sul dialogo, la motivazione e le competenze linguistiche. Oltre al lavoro in classe e sul libro di testo, si cercherà di creare autentiche situazioni di dialogo in lingua tedesca per motivare gli alunni a far emergere l'aspetto funzionale dell'apprendimento della lingua straniera. Sarà perciò da preferirsi l'oralità rispetto allo studio delle strutture grammaticali e della lingua scritta.



### POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto si attuerà per l'intero anno scolastico 2021-22 nelle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di Primo Grado di Ampezzo e in quella di Forni di Sopra. Il progetto si ramifica in diversi percorsi: - Potenziamento/ recupero delle abilità di base per gruppi o individualizzati delle varie discipline - Potenziamento lingua inglese - Alfabetizzazione e Consolidamento Italiano L2 - English Storytelling

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento/recupero delle abilità di base per gruppi o individualizzati delle varie discipline - Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti, materiali, e acquisire strategie didattiche per il proprio successo scolastico - Potenziare le conoscenze disciplinari; - Stimolare nuove conoscenze e nuovi traguardi; - Saper organizzare le proprie conoscenze; - Gestire in modo produttivo il proprio tempo; - Recupero delle abilità di base; - Rendere più efficace il rendimento scolastico di studenti con DSA e BES Potenziamento lingua inglese - Favorire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, innalzando la qualità e i risultati formativi i degli alunni coinvolti ; - Rafforzare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing e speaking - Elevare la fiducia nelle proprie capacità - Rendere più efficace il rendimento scolastico di

studenti con DSA e BES Alfabetizzazione e Consolidamento Italiano L2 - Promuovere il successo scolastico attraverso la prima alfabetizzazione e la lingua per lo studio. - Sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico. - Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze. English Storytelling - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi; - Favorire e sviluppare l'interesse, la motivazione e la curiosità verso il multiculturalismo e la lingua inglese; - Migliorare la comprensione, la pronuncia e l'intonazione favoriti dal diverso setting di apprendimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni prof.sse Gerin C. e Mistretta A.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

### Approfondimento

Particolare attenzione viene posta sul consolidamento delle strutture e funzioni linguistico-comunicative, sulle costruzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica e abilità logico-matematiche. I percorsi didattici vengono svolti a livello individuale o per piccoli gruppi di alunni e si propone di promuovere una didattica laboratoriale in garanzia di un'educazione inclusiva che offra opportunità di successo formativo anche agli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli interventi si effettuano in orario curricolare nei tempi e negli spazi stabiliti (si possono formare anche unità aggregative come gruppi di livello e classi aperte).

#### ❖ **RECUPERO, POTENZIAMENTO, AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Il progetto si attuerà in tutte le classi della Scuola Secondaria di Villa Santina, gli incontri si effettueranno in orario curricolare con particolare riferimento agli alunni

BES e DSA. Il progetto si prefigge di potenziare, ampliare, consolidare o recuperare lo sviluppo delle competenze di base per garantire il conseguimento di un livello soddisfacente a fine triennio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Innalzare la qualità e i risultati formativi delle discipline coinvolte - Potenziare le competenze produttive e ricettive orali e scritte; - Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti, materiali, e acquisire strategie didattiche per il proprio successo scolastico; - Migliorare il rendimento scolastico di studenti con DSA e BES; - L'alunno acquisisce un metodo di studio efficace; - E' stimolata la motivazione all'apprendimento; - Gli allievi riconoscono gli errori e li correggono.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti di Lettere e Matematica

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Multimediale |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica                                     |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica                                |

### **Approfondimento**

Particolare attenzione viene posta sul consolidamento delle strutture e funzioni linguistico-comunicative, sulle costruzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica e abilità logico-matematiche. I percorsi didattici vengono svolti a livello individuale o per piccoli gruppi di livello e si propone di promuovere una didattica laboratoriale in garanzia di un'educazione inclusiva che offra opportunità di successo formativo anche agli alunni con bisogni educativi speciali.

#### ❖ **ORIENTAMENTO**

Il progetto verrà proposto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado dell'istituto, in orario curricolare. Il progetto presenta agli alunni, già dalle classi prima e seconda, le realtà produttive e le professionalità presenti sul territorio, attraverso incontri diretti con i lavoratori dei vari settori e incontri con le scuole superiori (dedicati specificamente all'orientamento o esperienze laboratoriali). Si procede anche con visite sul territorio, alle varie realtà produttive. Il progetto si compone anche di

una parte di test psicologici (ad esempio quelli del servizio orientamento della Regione FVG) sulla personalità, gli interessi e le attitudini. Inoltre ci si avvale anche del servizio di Orientamento Regione FVG e in particolare del progetto VISION.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce e viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda, con senso critico e costruttivo. Il progetto ha l'obiettivo di favorire una scelta consapevole del successivo percorso scolastico, rispettando le personali attitudini e tenendo conto delle proprie competenze scolastiche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **E-TWINNING**

Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra metodi d'insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico ed umano di chi vi partecipa, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e culturale. e-Twinning è un modo di: - usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; - motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti; - condividere e scambiare opinioni con altri insegnanti; - approfondire la conoscenza delle lingue straniere; - rafforzare la dimensione europea della cittadinanza. I destinatari del progetto sono gli alunni delle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado dell'Istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- incoraggiare gli studenti a conoscersi ed a stringere amicizie; - sviluppare le abilità comunicative in lingua straniera, condividere informazioni, collaborare a distanza; - potenziare le competenze degli studenti nell'uso delle TIC; - accrescere la

comprensione e la conoscenza da parte degli studenti di diversi paesi e culture europei.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **STAGE LINGUISTICO**

Il progetto che si intende realizzare mira all'organizzazione di uno stage linguistico in Austria, che unisca un corso vero e proprio di lingua tedesca tenuto da insegnanti madrelingua, alla conoscenza del territorio, degli usi e costumi di un Paese a noi vicino, il cui confine dista pochi chilometri dalla sede delle scuole coinvolte. Il progetto riguarda tutte le classi 3<sup>a</sup> delle Scuole Secondarie di 1<sup>o</sup> grado dell'Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Far conoscere una realtà molto vicina geograficamente, ma percepita dai ragazzi lontana culturalmente e socialmente. In preparazione allo stage e durante la settimana verranno messe in luce differenze e soprattutto similarità di nostri e loro usi e costumi. - Abbattere i muri mentali che purtroppo spesso sono l'ostacolo più arduo da superare per invogliare a conoscere realtà diverse dalla propria, collezionando così nuove esperienze, sperimentando situazioni diverse dalla propria routine e permettendo una maggiore riflessione anche sulla propria cultura. - Motivare allo studio della lingua mettendo in pratica in situazioni reali quanto imparato a scuola (es. fare la spesa, chiedere informazioni, ordinare da mangiare) e partecipando a corsi tenuti da giovani insegnanti con metodi ludici e comunicativi. - Conoscere il territorio con visite guidate che saranno organizzate durante la settimana.

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Come durante lo stage, anche in classe si cercherà di motivare gli alunni per godere a pieno dell'opportunità a loro offerta. Verrà utilizzato internet per ricerche guidate sui luoghi della visita, nonché altro materiale fornito dagli insegnanti. Il metodo usato sarà preferibilmente di tipo comunicativo-funzionale.

### ❖ PERCUSSIONI PER TUTTI!

Percorso di attività musicali guidate dall'esperto esterno Federico Pace e rivolte a tutte le classi della scuola Primaria di Ampezzo-Mediis. L'esperienza proposta è quella del Drum Circle facilitato, ovvero di un coinvolgente evento ritmico che, attraverso l'utilizzo in cerchio di tamburi e percussioni, oltre a stimolare i partecipanti dal punto di vista musicale attraverso la sperimentazione di ritmi eseguiti in gruppo, permette di attivare tra i partecipanti i processi di ascolto, comunicazione, collaborazione e sperimentazione di sé. Si tratta di un'esperienza in cui le relazioni, la cooperazione e la collaborazione, assumono un valore importante, utili al consolidarsi delle dinamiche positive di gruppo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività proposte permettono di lavorare sull'obiettivo di educazione musicale "Usare le risorse espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando sé e gli altri" contribuendo contemporaneamente a sviluppare le abilità di attenzione, ascolto, autoregolazione e autovalutazione. Oltre allo sviluppo di abilità strettamente legate all'ambito espressivo e musicale, sono attese ricadute positive anche nell'ambito delle abilità trasversali di attenzione ed ascolto nonché ripercussioni positive in ambito relazionale.



**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno ed interno.

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:** Aula generica❖ **Strutture sportive:** Palestra❖ **CRESCERE LEGGENDO**

Il progetto si attuerà in tutte le scuole Primarie dell'Istituto. "Crescere leggendo" è diffuso nel territorio della regione a cura di Damatrà Onlus al fine di promuovere la lettura ad alta voce e la narrazione in ambito scolastico ed extrascolastico anche quando i bambini crescono ed intraprendono l'impegnativo cammino che li porterà alla lettura autonoma. Con i diversi percorsi proposti si punta a favorire un ambiente educativo ricco di storie e di libri: leggere storie nutre l'immaginazione. La passione per la lettura perciò contribuisce a far crescere cittadini competenti e critici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- L'alunno conosce il piacere di leggere; - Migliora la passione per la lettura; - Sviluppa il pensiero critico e la capacità di esprimere il proprio pensiero e opinione; - Sviluppa la capacità di comprensione dell'altro da sé.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica❖ **Aule:** Aula generica