

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni d'età ed assieme alle famiglie concorre alla crescita e all'educazione dei futuri adulti.

Fin da questa tenera età, si lavora nell'avviare una sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, si pongono come grossi nuclei operativi:

- ❖ **Costituzione: lo sviluppo dell'identità e il rispetto degli altri**
- ❖ **Cittadinanza: sviluppo sostenibile**
- ❖ **Cittadinanza digitale**

Nella griglia sottostante si ritrovano le competenze chiave europee e i campi di esperienza che vengono prese come guida per concorrere ad un graduale sviluppo in una continuità verticale riguardante tutti gli ordini di scuola.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA
❖ COMUNICAZIONE DELLA MADRE LINGUA	I DISCORSI E LE PAROLE – Comunicazione, Lingua, Cultura
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
3.COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – ordine misure, spazio, tempo, natura
4.COMPETENZE DIGITALI	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE-Gestualità, arte, musica, multimedialità-TUTTI
5.IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SE E L'ALTRO-le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
7.SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TUTTI
8.CONSAPEROVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO IN MOVIMENTO- identità, autonomia, salute LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE- gestualità, arte, musica, multimedialità. TUTTI

Tutti queste finalità vengono poi ritagliate, creando delle competenze specifiche in base all'età dei bambini

COSTITUZIONE: RISPETTO DEGLI ALTRI E SVILUPPO DELL'IDENTITA'				PROPOSTE OPERATIVE
	3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Imparare a conoscersi e sentirsi riconosciuti come persone uniche e irripetibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino/a vive con serenità il distacco dalla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino/a vive con interesse la vita scolastica interiorizzando le regole dello star bene insieme. ❖ Acquisisce modi di agire positivi con adulti e pari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipa attivamente alla vita scolastica interiorizzando le regole e riflettendo sulle proprie azioni ❖ Consolida la cooperazione, la condivisione e la responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi liberi e di gruppo, giochi simbolici, travestimenti, giochi finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza al gruppo di età/sezione, giochi all'aperto e/o negli angoli strutturati, giochi motori e psicomotori
<p>Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri in nuove esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendere consapevolezza di sé ❖ Percepirsi come soggetto parte di un gruppo ❖ Conoscere le regole fondamentali di igiene 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizzare le regole dello star bene insieme ❖ Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari ❖ Usare in modo adeguato spazi e materiali, condividendoli e rispettandoli, dentro e fuori dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni ❖ Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola ❖ Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ canzoncine, canti mimati, filastrocche, routines di sezione ❖ circle time in piccolo e grande gruppo con racconto condiviso di esperienze ed emozioni
<p>Riconoscere e sperimentare diversi ruoli e forme di identità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere l'adulto come punto di riferimento nei diversi contesti ❖ Impara a relazionarsi con i pari e a "far finta di" 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Percepirsi come un soggetto parte di un gruppo ❖ Sapersi relazionare con gli adulti in ambienti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa collocare correttamente gli adulti all'interno dei vari contesti familiari e scolastici ❖ Organizza e coinvolge gli altri in giochi di finzione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizzazione di cartelloni con individualizzazione dei ruoli (castello degli incarichi, calendario delle presenze, la settimana...) ❖ realizzazione di lavori di gruppo

		❖ Partecipa a giochi di finzione		con coinvolgimento di tutte le età (collage, ritagli immagini, incollatura, travasi, manipolazione di diversi materiali...)
Imparare a esprimere le proprie esigenze ed emozioni	❖ Riconosce, con aiuto, i propri bisogni e le proprie emozioni	❖ Comunica i propri bisogni e inizia a riconoscere le proprie emozioni	❖ Gestisce in autonomia i propri bisogni prendendosi cura di sé ❖ Riconosce ed esprime le proprie emozioni ❖ Riesce a dimostrare empatia rispetto ai compagni	❖ realizzazione di quadri con diverse tecniche
Sviluppare il senso di appartenenza	❖ ❖ Il bambino/a riconosce ed interiorizza le routines scolastiche ❖ Conosce elementi della propria storia familiare	❖ Il bambino/a partecipa attivamente alle routines scolastiche ❖ Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco e nell'attività ❖ Conosce le tradizioni della famiglia	❖ Il bambino/a partecipa attivamente ed interiorizza le routines scolastiche ❖ Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune ❖ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza del linguaggio locale	❖ lettura di libri e racconti ❖ progetto salute (corretta alimentazione, cura di se stesso, sapersi vestire in modo adeguato)

IO e GLI ALTRI

	3 anni	4 anni	5 anni	PROPOSTE OPERATIVE
Scoprire il piacere di star bene con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vive serenamente la vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizza le regole dello star bene insieme ❖ Acquisisce modi di agire positivi con adulti e pari ❖ Condivide spazi e materiali con i pari ❖ Si avvicina a comprendere gli atteggiamenti di gentilezza verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interiorizza le regole dello star bene assieme, riflettendo sulle proprie azioni ❖ Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. ❖ Riconosce nella diversità un valore e una risorsa ❖ E' consapevole dell'altro come diverso ma con uguali diritti e doveri ❖ Mette in atto comportamenti di gentilezza verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di movimento, conoscenza, di gruppo (giochi con la palla, con la musica...) ❖ Danze e canti di culture diverse ❖ Realizzazione di lavori di gruppo con diverse tecniche per il coinvolgimento di tutte le età ❖ Feste e spettacoli con il coinvolgimento dei genitori e nonni
Il piacere della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si avvicina al valore della comunicazione con diversi tipi di linguaggio ❖ Si avvicina alla conoscenza dei linguaggi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime attraverso vari linguaggi ❖ Utilizza termini appropriati per descrivere ambienti e situazioni ❖ Inizia a rappresentare ambienti e situazioni familiari ❖ Si esprime anche con termini dialettali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ E' consapevole che esistono altri tipi di linguaggio per la comunicazione ❖ Sa rispettare i turni nella comunicazione (circle time) ❖ Ascolta il punto di vista degli altri ❖ Utilizza termini appropriati per descrivere e rappresentare ambienti e situazioni ❖ Si esprime e comprende il significato di termini dialettali 	

SVILUPPO SOSTENIBILE : IO, L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

	3 anni	4 anni	5 anni	PROPOSTE OPERATIVE
Riconosce la famiglia, la scuola, l'ambiente come luoghi di esperienza sociale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino/a entra in contatto con la realtà scolastica, con nuovi ambienti ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostra rispetto per l'ambiente ❖ Inizia a muoversi nell'ambiente con rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresenta aspetti significativi del territorio ❖ Sa muoversi nel territorio con rispetto ❖ Rafforza il senso di appartenenza alla propria comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uscite sul territorio con progetti di sede per scoprire l'ambiente in cui viviamo (osservazione dei cambiamenti stagionali, raccolta e cura della flora e della piccola fauna) ❖ Uscite all'interno del proprio paese per collocarsi nel proprio luogo di vita. ❖ Esperimenti naturali e attività laboratoriali riguardanti i fenomeni atmosferici. ❖ Realizzazione di scatole sensoriali con materiali naturali ritrovati nell'ambiente ❖ Uscite sul territorio con progetti d'istituto (giochi sulla neve e giochi di primavera)
Sa muoversi sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostra rispetto per l'ambiente ❖ Acquisisce semplici elementi della realtà territoriale ❖ Acquisisce maggiore autonomia nell'esplorazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inizia a muoversi nell'ambiente secondo parametri spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si orienta utilizzando parametri spazio temporali ❖ Usa l'esplorazione come modalità di ricerca ❖ Rielabora e racconta esperienze della tradizione culturale 	
Cura della natura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vive con piacere il contatto con la natura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vive osserva e riproduce aspetti della natura ❖ Coglie cambiamenti stagionali dell'ambiente ❖ Inizia a conoscere i comportamenti rispettosi nei confronti della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mette in atto comportamenti che rispettano la natura ❖ Mette in atto comportamenti ecologicamente adeguati (differenziata) ❖ Conosce la biodiversità nelle quattro stagioni ❖ Conosce gli organismi viventi dei diversi ambienti 	

<p>Il bambino/a conosce e interiorizza le regole del codice stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inizia a scoprire l'ambiente circostante e le sue caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce alcuni segnali stradali verticali e orizzontali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato collocandosi correttamente nel proprio contesto di vita ❖ Conosce semplici regole del codice stradale ❖ Prende conoscenza di eventuali pericoli della strada ❖ Inizia ad assumere comportamenti idonei per la propria sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetti sulla raccolta differenziata e laboratori sul riciclo. ❖ Effettuare delle uscite per iniziare a orientarsi e a rispettare alcune semplici norme stradali (strisce pedonali, marciapiedi, segnali stradali...), giochi con blocchi logici
--	---	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

	3 anni	4 anni	5 anni	PROPOSTE OPERATIVE
<p>Acquisisce la cittadinanza digitale attraverso un primo approccio con le tecnologie informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Familiarizza con i primi dispositivi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inizia a comprendere l'uso dei dispositivi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si avvicina all'uso dei dispositivi informatici ❖ gioca con app educative 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primo approccio alle varie parti del computer ❖ Giochi in piccolo gruppo con le App/giochi presenti nel PC