

**Riferimenti normativi:**

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Decreto ministeriale n. 139 del 22/08/2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo scolastico
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012.
- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910
- D.L. N. 62 del 13/04/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo es esami di Stato a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13/07/2015 n. 107

**PROFILO IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee. Allo stesso modo riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc..

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: volontariato, azioni di solidarietà, servizio civile, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Capacità di ascolto attivo.</b>	Ascoltare attivamente	Ascolta con interesse e guarda il compagno che parla.	Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente richiede chiarimenti.	Guarda chi parla, fa cenni di assenso, raramente chiede chiarimenti.	Guarda chi parla e chiede chiarimenti.	Guarda in viso chi parla. Dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti.
<b>Capacità di adeguare il modo di esprimersi alle diverse situazioni comunicative</b>	Esprimersi	Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni, non sempre quelle indispensabili. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Rispettare i nessi logici e cronologici.	Usa un tono di voce adeguato. Usa termini specifici, esplicita con chiarezza: chi, cosa, come, quando, dove, perché ... al fine di comunicare in modo coerente. Motiva il proprio punto di vista.
<b>Capacità di interagire nel gruppo</b>	Apporta il proprio contributo lavorando nel piccolo gruppo: accetta il confronto con gli altri	Sa lavorare con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi avendo come unico punto di riferimento l'insegnante. Assume un ruolo da gregario, la sua partecipazione è limitata, seppur interessata.	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. È facilitato da un mediatore per il turno di parola. Si sforza di porre domande coerenti. Partecipa se interessato	Partecipa agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti ed, in generale, partecipa.	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Si rivolge direttamente al compagno per chiedere esempi o di dare motivazione di quanto afferma per capire meglio. Formula contro esempi. Con domande impreviste è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione. Partecipa apportando il proprio contributo
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	È in grado di ascoltare senza imporsi.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	È disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta in modo responsabile le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.
<b>Attenzione verso l'altro</b>	Comprendere i bisogni degli altri	È in grado di comprendere i bisogni degli altri	Aiuta il compagno se sollecitato dall'insegnante	Se gli viene richiesto offre volentieri il proprio aiuto	In generale offre volentieri il proprio aiuto	Spontaneamente offre il proprio aiuto
<b>Uso del tempo</b>	Utilizzare il tempo in maniera adeguata.	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua.	Nel tempo previsto realizza solo parte del lavoro.	Realizza il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto dimostrando capacità di approfondimento.
<b>Uso delle procedure</b>	Selezionare e utilizzare le diverse procedure.	Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua.	Per presentare l'argomento prevede solo la modalità verbale di comunicazione.	Per presentare l'argomento utilizza e realizza almeno due tipi di stili: verbale e grafico.	Per presentare l'argomento prevede e realizza una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...).	Per presentare l'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...) in modo consapevole e responsabile.
<b>Anticipazione del significato</b>	Formulare ipotesi	È in grado di formulare ipotesi che anticipino il contenuto del testo.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale
<b>Conoscenza del proprio essere</b>	Assumere un atteggiamento positivo verso sé stesso e verso gli insuccessi	Accetta in modo sereno gli insuccessi	Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	È consapevole delle proprie capacità e le Utilizza in situazioni note.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza nelle varie situazioni	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.
<b>Capacità di scelta e di giudizio.</b>	Saper operare e motivare delle scelte.	Mette in pratica i criteri stabiliti per operare e motivare delle scelte.	È in grado di operare scelte solo se guidato.	Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte in situazioni note.	Individua e utilizza criteri per operare scelte consapevoli.	Sceglie tra varie possibilità e motiva il perché in modo consapevole.

